**Výroční zpráva za školní rok 2021 - 2022**

|  |
| --- |
| 1. Základní údaje o škole:
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Název | Základní škola a Mateřská škola, Praha 4, Mendíků 2 |
| Sídlo: | Mendíků 2/1000, 140 00 Praha 4 - Michle |
| Škola sdružuje | 1. Mateřská škola
2. Základní škola
3. Školní jídelna
4. Školní družina
5. Školní jídelna-výdejna
 |
| Hospodaření | právní subjekt-příspěvková organizace od 1. 1. 1992 |
| Zaměření | ŠVP „Škola s mosty do života“ a ŠVP „Škola s mosty do života“ - rozšířená výuka matematiky a přírodovědných předmětů |
|  Charakteristika | Úplná škola s 0. až 9. ročníkem, od 6. ročníku třídy s rozšířenou výukou matematiky pro všechny žáky |
| Web školy | www.zs mendiku.cz |
| Datová schránka | ap4rb42 |
| Školská rada | Zástupci školy – Mgr. Hana Burgerová, Mgr. Věra VaňkováZástupci rodičů – Mgr. Markéta Štifterová, Mgr. Tereza BeránkováZástupci zřizovatele – Ing. Josef Svoboda, Ph.D., Zdeněk PokornýPředsedkyně – Mgr. Markéta Štifterová - 602 399 411 |
| Zřizovatel | Úřad městské části Praha 4, Antala Staška 2059/80 b, Praha 4, 140 46 |
| Zařazení do sítě škol | Datum posledního vydání rozhodnutí ze dne 30. 05. 2022  – zvýšení kapacity MŠ na 80 žáků  – zvýšení kapacity ŠJ na 630 žáků – zvýšení kapacity ŠJ-výdejna na 80 žáků |

 Datum posledního vydání rozhodnutí ze dne 22. 06. 2022

 – zvýšení kapacity ZŠ na 550 žáků
**Tato rozhodnutí byla vydána v souladu s ustanovením § 7 odst. 1 zákona č. 67/2022 Sb., o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace.**

|  |
| --- |
| 1. Vedení školy
 |
|  | Mgr. Jitka Poková – ředitelka školyMgr. Hana Burgerová – statutární zástupkyně ředitelky školyMgr. Edita Doubravská – zástupkyně ředitelky školy |
| 1. Obor vzdělávání, který škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku
 |

Na škole jsou vyučovány tyto obory vzdělávání: forma vzdělávání denní, délka vzdělávání 9 roků
79-01-C/01, Základní škola 79-01-C/001, Základní škola - rozšířená výuka matematiky a přírodovědných předmětů

|  |
| --- |
| 1. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu
 |

Vzdělávání probíhá podle 4. verze ŠVP **„Škola s mosty do života“**, čj. 01/09/21.

ŠVP vychází z potřeb a zájmů žáků a rodičů a současně upravuje vzdělávání podle zkušeností pedagogů. Stanovení obsahu učebních osnov, hodinové dotace, výchovně vzdělávacích strategií, zařazení průřezových témat a výstupů je v souladu s požadavky RVP ZV.

Profilace a zaměření školy při tvorbě a realizaci ŠVP se přizpůsobuje obecným požadavkům na vzdělávání v souladu s potřebami žáků naší školy.

ŠVP „Škola s mosty do života“ reaguje na současné požadavky na vzdělanost zejména v oborech matematika a cizí jazyk, disponibilní hodiny jsou využívány k rozšiřujícímu obsahu v jednotlivých oborech vzdělávání. ŠVP umožňuje rovný přístup ke vzdělávání všem žákům. ŠVP je otevřený dokument a je proto průběžně upravován. V letošním školním roce došlo k jeho revizi na základě zkušeností s distanční výukou.

1. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy

V následujících tabulkách je celkové shrnutí prospěchu, chování a počtu zameškaných hodin s možností porovnávání jednotlivých ročníků.

**Přehled prospěchu po ročnících ke dni 31. 1. 2022**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **Počet žáků:** | **Prospěl s vyznamenáním (%):** | **Prospěl (%):** | **Neprospěl:** | **Nehodnoceni** | **Průměrný prospěch ročníku:** |
| **1.** | 50 | 100 % | 0 % | 0 % | 0 % | 1,000 |
| **2.** | 42 | 93 % | 5 % | 0 % | 2 % | 1,085 |
| **3.** | 46 | 74 % | 22 % | 2 % | 2 % | 1,237 |
| **4.** | 49 | 47 % | 49 % | 4 % | 0 % | 1,569 |
| **5.** | 50 | 80 % | 20 % | 0 % | 0 % | 1,237 |
| **6.** | 49 | 43 % | 47 % | 10 % | 0 % | 1,674 |
| **7.** | 52 | 44 % | 56 % | 0 % | 0 % | 1,545 |
| **8.** | 31 | 29 % | 65 % | 6 % | 0 % | 1,737 |
| **9.** | 42 | 31 % | 67 % | 0 % | 2 % | 1,688 |

Z celkového počtu žáků prospělo v 1. pololetí 60 % s vyznamenáním, 37 % prospělo,

2 % neprospělo a 1 % nebylo hodnoceno.

Na konci 1. pololetí školního roku 2021/2022 byl celkový průměr školy 1,419.

**Přehled prospěchu po ročnících ke dni 31. 8. 2022**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **Počet žáků:** | **Prospěl s vyznamenáním (%):** | **Prospěl (%):** | **Neprospěl:** | **Nehodnoceni** | **Průměrný prospěch ročníku:** |
| **1.** | 55 | 98 % | 0 % | 2 % | 0 % | 1,049 |
| **2.** | 46 | 92 % | 8 % | 0 % | 0 % | 1,189 |
| **3.** | 52 | 73 % | 27 % | 0 % | 0 % | 1,316 |
| **4.** | 55 | 47 % | 53 % | 0 % | 0 % | 1,591 |
| **5.** | 54 | 71 % | 29 % | 0 % | 0 % | 1,332 |
| **6.** | 52 | 46 % | 48 % | 6 % | 0 % | 1,684 |
| **7.** | 56 | 38 % | 62 % | 0 % | 0 % | 1,621 |
| **8.** | 45 | 16 % | 84 % | 0 % | 0 % | 1,723 |
| **9.** | 41 | 24 % | 76 % | 0 % | 0 % | 1,733 |

Ve 2. pololetí dosáhlo na vyznamenání 56 % žáků, 43 % žáků prospělo a jen 1 % žáků neprospělo.

Na 2. stupni opakují ročník 3 žáci, kteří měli velké mezery ve znalostech matematiky a nepomohlo jim ani pravidelné doučování.

 Na konci školního roku 2021/2022 byl celkový průměr školy 1,503.

Hodnocení chování:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1. pololetí | 2. pololetí |
| velmi dobré | 411 | 451 |
| uspokojivé | 1 | 5 |
| neuspokojivé | 0 | 0 |

Výuka cizích jazyků v ZŠ Mendíků:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ročník | výuka Aj začíná dle ŠVP již v 1. třídě s dotací 1 hodiny týdně |
| 2. ročník | výuka Aj dle ŠVP "Škola s mosty do života" s dotací 1 hodiny týdně |
| 3. – 9. ročník | povinná výuka anglického jazyka s dotací 3 hodin týdně |
| 7. – 9. ročník | druhý cizí jazyk – německý jazyk s dotací 2 hodin týdně |
|  |  |
| 1. - 9. třída | druhý cizí jazyk – český jazyk jako cizí jazyk - (povinný/nepovinný předmět s dotací 3hodiny/týden pro žáky s odlišným mateřským jazykem) |

Žáci naší základní školy mají možnost učit se 9 let angličtinu a 3 roky němčinu. Mají dobré studijní předpoklady pro studium na střední škole. Při výuce jazyků učitelé využívají všechny dostupné moderní pomůcky (audio i video, kompaktní disky, kvalitní učebnice a pracovní sešity, interaktivní tabuli atd.). V hodinách žáci vytvářejí své projekty k jednotlivým tématům, učí se mnoho písniček a využívají jazykových her. Velký důraz je kladen na rozvoj komunikačních schopností žáků.

|  |
| --- |
| 1. Rámcový popis personálního zabezpečení školy
 |

Pedagogický sbor ve školním roce 2021/22 tvořila ředitelka školy, dvě zástupkyně ředitelky, 28 učitelů, 7 asistentů pedagoga a 7 vychovatelek školní družiny. Pedagogický sbor naší školy je stabilizovaným týmem, je smíšeným s převahou žen. Sbor je kvalifikovaný, vstřícný a kreativní. K občasné personální obměně dochází nejčastěji z důvodu odchodu na mateřskou dovolenou nebo odchodu do starobního důchodu. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou proškoleni ve využívání výpočetní techniky, dokážou využívat veškeré školní programové vybavení, pracují s interaktivní tabulí nebo alespoň s dataprojektorem. Každý vyučující má ve třídách k dispozici počítač s připojením na internet, osobní notebook, sborovna školy je vybavena kopírkou.

V oblasti výchovného poradenství působí ve škole výchovná poradkyně a metodička prevence. Ve škole také působí vícejazyčné asistentky pedagoga pro jazyky vietnamština a ruština (ukrajinština).

Ve škole dále pracovalo 13 správních zaměstnanců (hospodářka školy, hospodářka školní jídelny, 6 pracovnic školní jídelny, školník, 3 uklízečky a vrátná).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Pedagogičtí pracovníci celkem | Pedagogičtí pracovníci s odbornou kvalifikací | Pedagogičtí pracovníci bez odborné kvalifikace |
| Počet (fyzické osoby) k 31. 12. 2021 | 31 | 28 | 3 |

Pedagogičtí pracovníci

|  |
| --- |
| 1. Věková struktura pedagogických pracovníků
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Věk | Méně než 30 | 31-40 | 41-50 | 51-60 | 61–a více |
| Počet (fyzické osoby) k 31. 12. 2021 | 0 | 2 | 9 | 12 | 8 |

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 50,2 let

|  |
| --- |
| 1. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
 |

Škola má zpracovaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, na základě kterého je organizován průběh a podmínky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. I v tomto školním roce se zaměstnanci zúčastnili řady seminářů a workshopů. Ve svém vzdělávání pokračovali pedagogové i v době pandemie, kdy absolvovali semináře online formou.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Předmět | Název vzdělávací akce | Počet zaměstnanců |
| Český jazyk | Rozvoj čtenářské gramotnosti v kostce pro učitele 2. stupně ZŠ | 2x |
| František Skála – ilustrace knih | 2x |
| Německý jazyk | Inovativní metody výuky cizích jazyků na ZŠ – NJ | 1x |
| Anglický jazyk | Jak kreativně a hravě na gramatiku | 1x |
| Kritické myšlení (nejen) na hodinách cizích jazyků | 1x |
| How to teach vocabulary creatively (Jak kreativně učit slovní zásobu) | 1x |
| Humor v anglickém jazyce | 1x |
| Matematika | Rozvoj matematické gramotnosti v kostce | 3x |
| Číselné řady- FIE | 1x |
| PřírodopisEkoškola | Projekt „MAM do výuky“ – Národní zemědělské muzeum | 3x |
| Seminář dobré praxe pro pedagogy – nástroje pro Ekotým  | 1x |
| Spolek Tereza – projekt Ekoškola | 1x |
| Fyzika | Elixír – setkání učitelů fyziky | 1x |
| Heuréka – online setkání | 1x |
| Prvouka | Elixír pro 1. stupeň – Pokusy s příběhem | 1x |
| 1. stupeň | Výuka čtení příběhem | 1x |
| Makefair-tvořivost, vynálezy, nápady (pracovní činnosti a informatika) | 1x |
| Nové trendy ve výuce-TAKTIK | 3x |
| Letem světem v pohádkových hrách s hudbou | 1x |
| Feldenkraisova metoda s využitím v matematice | 1x |
| Distanční výuka na 1. stupni (Projekt SYPO) | 1x |
| Ergonomie a rozvoj dětské kresby | 1x |
| Hlasová výchova dětí | 1x |
| OMJ/cizinci | Hodnocení a klasifikace žáků s odlišným mateřským jazykem | 1x |
| Vzdělávání cizinců v podmínkách českých škol | 1x |
| Přijímáme, začleňujeme a vzděláváme žáky cizince | 1x |
| Společné učení metodou Feuersteina, zkušenosti zprostředkovaného učení – zaměřeno na cizince | 1x |
| Inkluze | Společné učení Metodou Feuersteina – zkušenosti zprostředkovaného učení – zaměřeno na cizince | 1x |
| FIE –II, FIE III | 1x |
| Pedagogická pracovní skupina Prahy 4 – podpora vzdělávání cizinců | 1x |
| Žák s autismem na základní škole | 2x |
| Žáci OMJ v české škole | 1x |
| Když se řekne Vietnam-workshop |  |
| Nástin historie vietnamské komunity v ČR | 7x |
| Specifika chování dětí vietnamského původu v předškolním a raném školním věku | 7x |
| Asistenti pedagoga | Specifika práce asistenta pedagoga pro děti-autismus | 1x |
| Pracovní uplatnění žáka s mentálním postižením – odborný workshop | 1x |
| Metodiky jednotlivých druhů zdravotního postižení | 1x |
| Základní pojetí profese AP a jeho legislativní souvislosti  | 1x |
| Prevence patologických jevů | Jak předcházet rizikovému chování žáků ve škole | 2x |
| Intervizní setkávání metodiků prevence | 1x |
| Ostatní | Komentované prohlídky pro pedagogy – Budha zblízka | 5x |
| Poznávací zájezd-Slovensko | 9x |
| Komentované prohlídky pro pedagogy – Valdštejnská jízdárna | 6x |
| Komentované prohlídky pro pedagogy – Brněnská moderní architektura | 5x |
| Studium k doplnění kvalifikace  | 1x |
| Komentované prohlídky pro pedagogy Šternberský palác-Falza  | 12x |
| Školení metodiků dopravní výchovy | 1x |
| První pomoc – praktický workshop | 28x |
| Vedení třídnických hodin | 20x |
| Polytechnické vzdělávání-využití vzdělávacích sad Lego ve výuce ZŠ | 2x |
| Kariérové poradenství v praxi | 1x |
| Vedení školy | FKSP pro školy – aktuality 2022 | 1x |
| Nová legislativa ve školství od 1. 1. 2022 | 1x |
| Financování regionálního školství  | 1x |
| Bakaláři – webinář | 1x |
| Školní družina | Efektivní řešení konfliktů v jednání s rodiči žáků | 1x |
| Základy osobnostně sociálního rozvoje pedagoga ZŠ  | 1x |
| Osobnostně sociální rozvoj pedagoga-sebepoznání a osobnostní kvality | 2x |
| Obtížné situace a konflikty na školách a jejich zvládání | 1x |

Ve škole klademe důraz i na odborný rozvoj nepedagogických pracovníků.

Všichni každoročně absolvují školení v rámci PO a BOZP. Vyzkoušeli si praktické odborné dovednosti v oblasti poskytování první pomoci.

Paní hospodářky se pravidelně vzdělávají v oblastech své profese. Paní hospodářka školy absolvovala semináře na téma Evidence a vkládání smluv do registru smluv, Spisová a archivační služba či seminář k problematice zpracování datových schránek.

Hospodářka školní jídelny zase různá školení k problematice trendů zdravého stravování, hygienických předpisů či plnění spotřebního koše.

Rovněž majetková referentka byla proškolena pro práci s programem evidování majetku pomocí QR kódů.

Ve školním roce 2022-2023 se dalšímu vzdělávání věnovala i PhDr. Petra Müllerová, Ph.D., která v ZŠ Mendíků kromě vyučování anglického jazyka vykonává práci dvojjazyčné asistentky. Paní Müllerová absolvovala vietnamská a anglická studia na Karlově univerzitě v Praze, je autorkou několika knih o Vietnamu a pravidelně přednáší pro různé neziskové organizace (např. InBáze). Její přednášky a vedené workshopy jsou velmi přínosné i pro zaměstnance v naší škole. V tomto školním roce zorganizovala např. semináře na téma „Nástin historie vietnamské komunity v ČR“ a „Specifika chování dětí vietnamského původu v předškolním a raném školním věku“. Byla zapojena i do pedagogické pracovní skupiny MČ Prahy 4.

Nepedagogickým pracovníkům jsou nabízeny i veškeré organizované mimoškolní kulturní aktivity, kterých se pravidelně zúčastňují. Můžeme jmenovat komentované výstavy, divadelní představení i poznávací zájezdy.

|  |
| --- |
| 1. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2022/2023 a odkladů školní docházky na školní rok 2022/2023 (z výkazů pro daný školní rok)
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Zapsané děti | Přijaté děti | Odklady školní docházky |
| Počet | 98 | 54 | 15 |

Celkem se do školy zapsalo pro školní rok **98 dětí**, z nichž 15 dětem byl udělen po doporučení dětského lékaře a pedagogicko-psychologické poradny odklad školní docházky. Ve školním roce 2021/2022 měly být původně otevřeny dvě první třídy a třída přípravná. Na jinou školu ze zapsaných žáků nastoupilo 25 dětí a 4 děti mladší šesti let neměly uzavřený zápis. Žáci, kteří nenastoupili, většinou změnili od dubna bydliště a nastoupili do jiných, převážně mimopražských základních škol.

Většina našich budoucích prvňáčků měla absolvovat přípravu na vstup do školy formou návštěv s pečlivě připraveným programem. Program vždy připravují vyučující ZŠ Mendíků a jeho součástí je i práce s výukovými programy v počítačové učebně. S touto průpravou máme výborné zkušenosti a prokazatelně dětem pomáhají zvládnout tolik náročný přechod z mateřské školy do školy základní. Za normálních okolností je tato příprava celoroční s měsíční frekvencí. V letošním školním roce do ní zasáhla opět pandemie nemoci Covid-19.

Pro zkvalitnění přípravy předškoláků na povinnou školní docházku jsme opakovaně v minulých letech realizovali projekt s názvem „Pomocná ruka pro rodiče předškoláka“. Smyslem projektu je praktická pomoc rodičům v rozvoji matematické, jazykové a grafomotorické dovednosti dítěte. Rodiče pracovali v dílnách pod vedením kvalifikovaných pedagogů se svými dětmi. Projekt se setkával s velmi kladným ohlasem a budeme v něm nadále pokračovat. V letošním školním roce však do našich aktivit zasáhlo rozšíření nemoci COVID-19 a s ním následná hygienická opatření. Projekt byl realizován pouze v omezeném režimu jednorázovou dílnou.

Počet zapsaných žáků se změnil po náhradním zápisu, který byl organizován 15. června 2022 pro ukrajinské žáky, kteří v ČR pobývají z důvodu válečného konfliktu.

S ohledem na situaci spojenou s válečným konfliktem se změnil k 15. 6. 2022 počet zapsaných žáků následovně:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Zapsané děti | Přijaté děti | Odklady školní docházky |
| Počet | 100 | 54 | 15 |
| **Počet UA** | **15** | **14** | **1** |
| Celkem  | 116 | 68 | 16 |

Z tohoto důvodu byl pro školní rok 2022–2023 upraven počet prvních tříd na tři třídy.

|  |
| --- |
| 1. Hodnocení činnosti školní družiny
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | počet oddělení | počet žáků |
| Školní družina | 7 | 158 |
| Školní klub | 0 | 0 |

V školním roce 2021/2022 v naší ZŠ pracovalo sedm oddělení školní družiny.

|  |  |
| --- | --- |
|  | žáci tříd |
| **I. oddělení** | 1. A |
| **II. oddělení**  | 1. B |
| **III. oddělení**  | 2. A, 4. A |
| **IV. oddělení**  | 2. B, 4. B |
| **V. oddělení**  | 3. A, 4. B |
| **VI. oddělení**  | 3. B, 4. A |
| **VII. oddělení**  | přípravné třídy |

Celkem bylo v září zapsáno **158 žáků**. O žáky se staralo sedm vychovatelek, které mají odbornou kvalifikaci (jedna si odbornou kvalifikaci doplňuje studiem) a dlouholetou pedagogickou praxi.

Tři oddělení školní družiny se nacházejí v přízemí budovy, mají svou vlastní místnost, vybavenou mimo jiné počítačem s interaktivní tabulí. Herny jsou dobře osvětlené, vybavené nábytkem odpovídajícím právě této věkové skupině. Ostatní oddělení školní družiny využívají třídy v prvním patře vedlejší budovy (učebny prvního stupně). ŠD poskytovala dětem smysluplné, a přitom zábavné i zajímavé využití volnočasových aktivit všech účastníků. Děti měly k dispozici hračky pro chlapce i děvčata, knihy, časopisy, stolní hry, sportovní potřeby, ale také zabezpečení pro výtvarné, pracovní, rekreační, hudební a odpočinkové činnosti. Družina využívala nejen tyto herny (učebny), ale také hrací prvky na nedalekém hřišti, kde se nachází altánek s posezením, či školní hřiště s basketbalovým košem a fotbalovými brankami.

Provoz ranní družiny je od 6.30 hod. do 7.40 hod. Odpolední provoz začíná od 11.40 hod. každý den, kdy končili žáci přípravné třídy a k těm se vždy přidávali žáci končící po 4. vyučovací hodině. Provoz školní družiny byl ukončen denně v 17. 30 hodin. V letošním školním roce jsme všichni s žáky opět intenzivně pracovali na stmelení kolektivu ať již sebepoznáváním, tak různými hrami. Rozvíjeli jsme výtvarné dovednosti a pohybové aktivity. Zaměřili jsme se na multikulturní výchovu z důvodu velkého počtu dětí jiných národností.
Mezi nejčastější aktivity ve školní družině patřila výtvarná činnost, zaměřená na různé techniky malování. Dále pracovní činnost, kde jsme využívali lepení, stříhání a jiné práce s papírem a také hudební, kdy jsme si připomněli známé i méně známé písničky. Prioritně jsme se snažili trávit s dětmi co nejvíce času venku. K tomu nám sloužil blízký park s různými herními prvky, nebo hřiště na pozemku školy. Zde si děti hrály hry podle svého zájmu.
Během školního roku organizovala školní družina tradiční kroužek dramaticko-taneční, dále probíhaly otevřené aktivity výtvarně-rukodělné a otevřené aktivity „Poznáváme Prahu“. Pro děti přihlášené do školní družiny byly tyto kroužky zdarma. Stěžejním programem zůstává každodenní pobyt venku a sportovní aktivity.

**Mimoškolní aktivity absolvované ve školním roce 2021/2022**

|  |  |
| --- | --- |
| Září 2021 | Smíchovská náplavka-otevřené aktivityBrumlovka-otevřené aktivitySportovní odpoledne Tyršův vrch-otevřené aktivity |
| Říjen 2021 | Vlaštovkiáda - soutěž v dovednostech házení Riegrovy sady-otevřené aktivityVyšehradKrčský les-otevřené aktivity |
| Listopad 2021 | Brumlovka-otevřené aktivityVítkovLampionový průvodKrčský les-otevřené aktivity |
| Prosinec 2021 | Procházka vánoční Prahou (vánoční atmosféra)Bruslení OC Arkády |
| Leden 2022 | Výstava betlémů – Jindřišská věžBruslení OC ArkádyTurnaj v deskových hrách |
| Únor 2022 | Bruslení OC ArkádyDéčkosvět – Galerie ČTNárodní muzeumKarneval |
| Březen 2022 | Vynášení zimyMuzeum Policie – Veselý semafor Městská knihovna JezerkaNárodní muzeum |
| Duben 2022 | Riegrovy sady-otevřené aktivityTurnaj v míčových hrách Botanická zahradaHřiště „U vodárny“ |
| Květen 2022 | PetřínSkoky přes švihadlo-soutěžFolimankaRiegrovy sady-otevřené aktivityDen Země – oslava |
| Červen 2022  | Brumlovka – Den dětí-oslavaVyšehradGutovkaZ pohádky do pohádky – celodružinová hra |

1. Poradenské služby školy (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů)

Ve školním roce 2021/2022 naše základní škola spolupracovala s PPP pro Prahu 4 ve Francouzské ulici. Školní psycholožka Mgr. Klára Zajíčková pravidelně jednou měsíčně navštěvovala školu a jednala s vedením školy i výchovnou poradkyní. Konzultovala s jednotlivými vyučujícími návrhy na vyšetření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupracovala s učiteli a rodiči při řešení výchovných a výukových problémů.

V průběhu školního roku bylo v PPP a v SPC vyšetřeno na podnět školy a rodičů celkem 21 žáků v rámci I. stupně, 8 žáků II. stupně a 24 žáků deváté třídy absolvovalo v PPP pro Prahu 4 vyšetření k volbě povolání tzv. „profitesty“. Poradenskou pomoc pro žáky devátých tříd i jejich rodiče zajišťovala výchovná poradkyně. Seznamovala žáky a rodiče deváté třídy s nabídkou středních škol a učilišť, s termíny dnů otevřených dveří, s možností přípravných kurzů a zkoušek nanečisto. Škola také poskytovala informace rodičům žáků pátých a sedmých ročníků při výběru víceletých gymnázií.

V průběhu školního roku se sešlo 26 výchovných komisí k řešení výchovných a výukových problémů žáků. Škola komunikovala s orgány sociálně právní ochrany dětí při MÚ Prahy 4, podávala písemné informace o neomluvených hodinách žáků, žádala o spolupráci a pomoc v případě problematické spolupráce s rodiči žáků.

**Celkové počty přijatých žáků z 9. třídy**

|  |  |
| --- | --- |
| Gymnázia  | 7 |
| Obchodní akademie | 4 |
| Obchodní akademie (soukromá) | 1 |
| Střední průmyslové školy | 5 |
| Střední odborné školy | 5 |
| Střední odborné školy (soukromá) | 1 |
| Střední umělecké školy | 1 |
| Střední umělecké školy (soukromá) | 2 |
| Střední zdravotnická škola | 5 |
| Střední odborné školy (učební obory) | 7 |
| Střední odborné školy (učební obory – soukromé) | 3 |
| Celkem žáků | 41 |

Na víceletá gymnázia postupuje šest žáků pátých tříd a šest žáků sedmé třídy.
Dva žáci osmé třídy odcházejí na střední odborné učiliště.

Ve škole pracují dále dvě speciální pedagožky, z nichž jedna je financovaná z projektu s názvem „ZŠ a MŠ Mendíků-šablony III“, financovaného z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.  Tato speciální pedagožka provádí ve škole pravidelně depistáž žáků, analyzuje jejich vzdělávací potřeby, konzultuje odbornou pomoc se zákonnými zástupci i dalšími odborníky a realizuje podpůrná opatření-předmět speciální péče. Předmět speciální péče zajišťuje rovněž druhá speciální pedagožka.

|  |
| --- |
| 1. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, mimoškolní aktivity
 |

* ZŠ Mendíků spolupracuje s:
* Školskou radou (pravidelné schůzky minimálně dvakrát do roka)
* Radou rodičů (pravidelné setkávání zástupců rodičů jednotlivých tříd čtyřikrát

 do roka v době konání třídních schůzek)

* občanským sdružením *Rosa* (informační a poradenské centrum)
* MŠ Mendíků, MŠ K Podjezdu
	+ - návštěvy v ZŠ Mendíků;
		- příprava předškoláků na vstup do školy;
		- práce s výukovými programy v počítačové učebně.
* PPP (pedagogicko-psychologická poradna)
	+ - pravidelné návštěvy paní psycholožky Mgr. Kláry Zajíčkové přímo ve vyučování s možností diagnostikování žáků.
* Městskou knihovnou v Praze – Jezerka
	+ - (pravidelné návštěvy jednotlivých tříd – vzdělávací pořady připravují zaměstnanci knihovny).
* MPHMP (městská policie hlavního města Prahy)
	+ - přednášky a besedy na téma bezpečnost a protidrogová prevence;
		- pravidelné návštěvy okrskového policisty;
		- ranní dohled na přechodu silnice před školou.

**V rámci mimoškolní aktivity nabízí našim žákům kroužky různé agentury**:

* + - Agentura KROUŽKY (některé kroužky vedou i učitelé ZŠ Mendíků);
		- Florbalová škola FbK Olymp Praha;
		- Fotbalová školička AFK Slavoj Podolí;
		- Easyspeak-jazykové a vzdělávací centrum;
		- Gymnathlon organizaci kroužku zajišťuje Sport Analytik s.r.o.;
		- Volejbal TJ SOKOL Vršovice;
		- Inline bruslení, tenisový kroužek;
		- Kroužek robotiky;
		- Karate MATSU;
		- Robotika pro děti.

**Kroužky, které byly otevřené ve školním roce 2021/2022:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Název kroužku** | **Určeno pro:** |
| Hip – Hop a street dance | 1. stupeň, 2. stupeň |
| Aerobic | 1. stupeň, 2. stupeň |
| Florbal | 1. stupeň |
| Karate | 1. stupeň, 2. stupeň, dospělí |
| Gymnathlon  | MŠ, 1. stupeň |
| Volejbal TJ SOKOL Vršovice | 3. - 9. ročník |
| Keramika | MŠ, 1. stupeň, 2. stupeň |
| Atletika | 1. stupeň, 2. stupeň |
| Badminton  | 1. stupeň, 2. stupeň |
| Anglický jazyk s rodilým mluvčím  | 1. stupeň, 2. stupeň |
| Fotbalový kroužek | MŠ, 1. stupeň |
| INLINE bruslení | 1. stupeň |
| Tenisový kroužek | 1. stupeň |
| Robotika | 1. stupeň, 2. stupeň |

* mimoškolní aktivity
* **školy v přírodě** se konaly na jaře 2022 (ŠVP absolvovalo 80 % všech tříd školy);
* „**Jarmark u Mendíků**“ – vánoční prodej výrobků žáků jednotlivých tříd;
* **„Pouť u Mendíků“** ke Dni dětí – akci připravují nejstarší žáci pro své mladší spolužáky 0. – 4. tříd;
* **Plavecký výcvik**-v letošním školním roce se nám podařilo zajistit doplnění povinného plaveckého výcviku pro všechny žáky, kteří nemohli výuku plavání absolvovat z důvodu pandemie COVID-19.

V 1. pololetí plavali žáci těchto tříd:

**4. třídy-**TJ Sokol Královské Vinohrady (pátek 9.45 hod. - 10.30 hod.)
**5. třídy-**Plavecký areál Hloubětín (středa 9.45 hod. - 11.15 hod**.)**

 **(**1x za 14 dní třída 5. A, 1x za 14 dní třída 5. B)

**6. třídy-**Plavecký stadion Slávie (čtvrtek 11.15 hod. – 12.00 hod**.)**

V 2. pololetí plavali žáci těchto tříd:

**3. třídy-**TJ Sokol Královské Vinohrady (pátek 9.45 hod. - 10.30 hod.)
**4. třídy-**Plavecký areál Hloubětín (středa 9.45 hod. - 11.15 hod**.)**

Na plavání tam i zpět žáci jezdili MHD.

|  |
| --- |
| 1. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ
 |

* + **práce s předškoláky**
* pokračuje celoroční spolupráce vyučujících MŠ a ZŠ (učitelé 1. stupně mají možnost přípravy dětí přímo v prostorách mateřské školy), předávání vzájemných zkušeností pedagogů MŠ a ZŠ při přípravě programů zaměřených na školní průpravu pro předškoláky, výhoda zpětné vazby;
* pravidelné návštěvy předškoláků v budově ZŠ a práce s výukovými programy na počítačích;
* bezproblémový přechod takto připravených dětí do školy;
* trvalá spolupráce s MŠ Mendíků a s MŠ K Podjezdu.
	+ **integrace dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí**
* spolupráce s azylovým domem (anonymní začlenění dětí do školního prostředí);
* finanční výhody sociálně potřebným rodinám (úlevy při platbě kroužků, zdarma zapůjčení lyžařského vybavení, nabídka letních táborů pořádaných MČ Prahy 4 atd.;
* možnost účastnit se zdarma mimoškolních aktivit pořádaných školou.

	+ **přípravná třída**

O přípravnou třídu, která je součástí naší školy již 11 let, je dlouhodobě velký zájem. Ve školním roce 2021/2022 byla opět zcela naplněna, navštěvovalo ji 15 žáků. Nejčastějším důvodem pro zařazení dítěte do přípravné třídy byly grafomotorické potíže, sociální nezralost a jazyková bariéra.

Integrace a začleňování dětí probíhalo bez problémů s konkrétními výsledky. Děti v přípravné třídě získaly velkou výhodu v orientaci ve škole, zvykaly si na školní režim, nicméně měly také prostor na hraní, sportování, procházky i odpočinek. Vybudovaly si nové vztahy nejen se svými spolužáky ve třídě, ale byly v kontaktu s dalšími ročníky ve školní družině a tam si našly kamarády, nabyly zkušenosti, co všechno je bude čekat v první třídě, osvojovaly si manuální zručnosti, psaní základních znaků, číslic, písmen. Zdokonalovaly si obrazotvornost při malování, řešení různých rébusů, úkolů i formou her. Učily se větší samostatnosti. Děti z cizojazyčného prostředí zvládly základy češtiny a s dětmi se již domluví. Hodnocení práce přípravné třídy je již tradičně velmi pozitivní. Při pravidelné docházce a za spolupráce s rodiči dětem významně usnadňuje nástup k povinné školní docházce.

|  |
| --- |
| 1. Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy
 |

**Prevence rizikového chování** dětí je součástí života celé naší školy, je jedním z hlavních cílů našeho ŠVP – klademe důraz na vytváření kvalitních mezilidských vztahů, vytváříme pro děti vstřícné a podnětné prostředí. Pedagogický sbor je stabilizovaný, kvalifikovaný, mnoho učitelů se dětem věnuje i v rámci mimoškolní činnosti. Ve škole podporujeme zdravý vývoj žáků, jejich zdravé postoje, vytváříme ve škole klima, ve kterém děti ctí autoritu učitelů, ale současně mohou projevit svůj názor, svěřit se se svým problémem, kterým se škola zabývá a řeší jej.

Cílem našeho preventivního programu je zvýšení odolnosti dětí vůči sociálně patologickým jevům, snížení vlivů narušujících zdravý vývoj dětí a ovlivnění chování dětí. Účinnou součástí prevence jsou i jasně stanovená pravidla školy. Ve škole pracuje výchovná poradkyně, metodička prevence, velký důraz klademe na práci třídních učitelů.

**Přehled preventivních akcí ve školním roce 2021/2022**

22. 10. – **Problémy dospívání**

 (návazný program z předchozích let-Čas proměn) – 9. A, 9. B (přednáška)

 08. 11. – **Mediální gramotnost**

 Divadlo Fórum (interaktivní divadelní představení) – 8. A, 8. B

10. 11. – **Dospíváme společně**

 (návazný program z předchozích let – Čas proměn) – 8. A, 8. B

10. 11. – 20. 11. – **Zubní hygiena**

 týdenní bloky-přípravná třída, 2. A, 2. B, 3. A, 3. B, 6. A, 6. B

 (Realizováno studenty Střední zdravotnické školy v Praze.)

16. 11. – **Lidská práva**

 Divadlo Fórum (interaktivní divadelní představení) – 7. A, 7. B

23. 11. – **Předsudky a stereotypy**

 Divadlo Fórum (interaktivní divadelní představení) – 8. A, 9. A

leden–březen 2022 (5. – 9. ročníky)

 Magenta Arkády Pankrác – společnost T-Mobile

 **3D tiskárny**

 **Kybernetická bezpečnost**

 **Kyberšikana**

 16. 02. – **Co je právo?**

 Divadlo Fórum (interaktivní divadelní představení) – 6. A, 6. B

 17. 03. – **Program Ostrov-**téma: Ukrajina (Společnost Slovo 21)

 (multikulturní pořad – interaktivní beseda s českým lektorem a lektorem

 cizincem dle volby dané cizí země) – 6. A, 6. B

 22. 03. – **Alkohol a kouření**

 Společnost Jules and Jim – 9. A, 9. B (přednáška)

 22. 04. – **Kyberšikana**

 Magenta Arkády Pankrác – společnost T-Mobile – 9. A, 9. B

 26. 04. – **Den Země**

 Projektové vyučování – jak se chováme se své Zemi.

 27. 04. – **Program Ostrov-téma: Slovensko** (Společnost Slovo 21)

 (multikulturní pořad – interaktivní beseda s českým lektorem a lektorem

 cizincem dle volby dané cizí země) – 7. A, 7. B

Individuální přístup k potřebám žáků se projevuje i **v péči o nadané žáky**. Nadaní žáci v jednotlivých třídách mají prostor pro uplatnění svých schopností, kdy s přípravou žáků na další studium začínáme již na prvním stupni základní školy. Je-li ve třídě žák mimořádně nadaný, má vypracovaný individuální vzdělávací plán, který vyučující podle potřeb žáka upravuje. V hodinách se mu vyučující věnují individuálně, zadávají mu rozšiřující a netradiční úkoly, připravují pro něj různé nadstandardní aktivity (vše probíhá ve spolupráci s PPP). Na druhém stupni ve třídách s rozšířenou výukou matematiky žáky systematicky a cíleně připravujeme ke studiu na střední školy, kdy o kvalitní přípravě žáků vypovídá vysoká úspěšnost při dalším studiu na středních školách.

Se začleňováním **cizinců** máme dlouholeté zkušenosti. Většina učitelů absolvovala kurz multikulturní výchovy a každoročně si další pedagogové doplňují znalosti prostřednictvím přednášek odborníků.

V rámci projektu „Šablony I.“ učitelé absolvovali školení zaměřené na inkluzivní vzdělávání a práci s cizinci v praxi. Lektorka kurzu učitelům poskytla velké množství materiálů, které pravidelně při výuce v hodinách pedagogové využívají.

Vyučující vypracovali pro cizince individuální vzdělávací plány, dle kterých vyučovali a doplňovali učivo. Současně celý rok probíhala výuka českého jazyka s dotací 3 hodiny týdně, kterou ještě v rámci projektu „Šablony II.“ doplňovalo doučování žáků ohrožených školním neúspěchem s dotací 1 hodiny týdně. Velkou pomocí byla i dotovaná pomoc MŠMT, ze které bylo hrazeno doučování všem žákům, kteří měli nedostatky ve znalostech a zhoršený prospěch z důvodu dlouhodobé probíhající distanční výuky.

Bohužel stále pozorujeme změnu k horšímu v domácí přípravě dětí cizinců do školy. Z důvodu jazykové bariéry (odmítají hovořit a učit se česky) často žáci opakují ročník.

Velkou oporou jak pro cizince, tak i pro učitele, je dvojjazyčná asistentka PhDr. Petra Müllerová, Ph.D., která pomáhá žákům z vietnamské komunity se začleňováním do třídních kolektivů, zprostředkovává komunikaci mezi rodinou a vyučujícím. Dvojjazyčná asistentka je financována v rámci OPERAČNÍHO PROGRAMU PRAHA – PÓL RŮSTU – „ZŠ a MŠ Mendíků – multikulturní vzdělávání“.

Ve škole se zvýšil v souvislosti s válečným konfliktem na Ukrajině i počet ukrajinských žáků, kterým pomáhala paní asistentka Valerya Golyaková. Celkem k nám od února 2022 do června 2022 nastoupilo 54 ukrajinských žáků bez znalosti českého jazyka.

Nejenom těmto žákům jsme pomáhali s intenzivní výukou českého jazyka. Hlavní cílovou skupinou pro poskytování jazykové přípravy k začlenění do základního vzdělávání byli nově příchozí žáci-cizinci, kteří měli potřebu vzdělávání v češtině jako druhém jazyce. Nově příchozím cizincem se vždy rozumí cizinec, který plní povinnou školní docházku na území ČR po dobu nejvýše 12 měsíců. Rozsah jazykové přípravy žáka musí být dle metodiky MŠMT nejméně 100 hodin, nejvýše 200 hodin po dobu maximálně 10 měsíců období školního vyučování. Do této doby se nezapočítávají letní prázdniny.

Každý příchozí žák do ZŠ Mendíků měl v adaptačních skupinách týdně 10 hodin výuky českého jazyka, tj. 40 hodin za měsíc. Výuku s velkým nasazením ve škole zajišťovali vyučující, paní vychovatelky i paní asistentky.

|  |
| --- |
| 1. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka
 |

|  |
| --- |
|  Počet cizinců ke dni 30. 6. 2022 |
| Eu 18 |
| Ostatní 100 |
| **Celkem 118** |

Složení žáků ZŠ Mendíků dle státního občanství:

|  |  |
| --- | --- |
| Počet dětí ke dni 30. 6. 2022 |  |
| ČR  | 355 |
| Vietnam  | 20 |
| Ukrajina  | 69 |
| Bulharsko | 2 |
| Ruská federace | 2 |
| Uzbekistán | 1 |
| Severní Makedonie | 1 |
| Maďarsko | 2 |
| Slovensko  | 12 |
| Moldavsko | 2 |
| Arménie | 1 |
| Čína  | 2 |
| Mongolsko | 2 |
| Polsko | 2 |
| **Celkem**  | **473** |

|  |
| --- |
| Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka |
| Stupeň znalosti ČJ | Počet dětí |
| Úplná znalost ČJ | 39 |
| Nedostatečná znalost ČJ | 23 |
| Znalost ČJ s potřebou doučování | 56 |

1. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

K prezentaci školy na veřejnosti využíváme především:

- webové stránky školy a stránky jednotlivých tříd;

- informační zpravodaj;

- letáky a plakáty ve vitrínách školy;

- propagační upomínkové předměty;

- publikování v časopisech MČ Prahy 4;

- televizní vysílání TV Seznam;

- Vánoční jarmark u Mendíků;

- Pouť u Mendíků – akci připravují nejstarší žáci pro žáky 0. – 4. tříd;

- „Pomocná ruka rodičům předškoláka“ – projekt pro předškoláky a jejich rodiče;

- projektová vyučování;

- dny otevřených dveří;

- zveřejněná videa na kanálu youtube.cz;

- rozsvěcení vánočního stromečku;

- vánoční výstava v Městské knihovně Jezerka „Andělé“;

- výstava v Městské knihovně Jezerka „Květinová výstava“;

- virtuální prohlídka.

|  |
| --- |
| 1. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI
 |

Kontrolní činnost ČŠI probíhala v Základní škole a Mateřské škole Mendíků v termínu 13. 10. 2021 − 15. 10. 2021.

Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Závěry kontrolní činnosti ČŠI – citace z inspekční zprávy:

Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení došlo k navýšení počtu žáků. Zkvalitnily se materiální podmínky školy pro realizaci vzdělávání a sjednotilo se zaměření všech tříd na druhém stupni na matematiku a přírodní vědy.

Silné stránky

* vstřícná a přátelská atmosféra v průběhu vzdělávání s respektujícím přístupem při

 komunikaci s dětmi a žáky,

* účelné formy spolupráce MŠ a ZŠ,
* efektivně realizovaná podpora dětí v MŠ s odlišným mateřským jazykem, která napomáhá s překonáváním komunikačních bariér,
* výborná úroveň vzdělávání v přípravné třídě,
* průběžné zkvalitňování materiálních podmínek.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

* menší efektivita kontrolního systému vedení školy,
* pedagogická diagnostika a individuální podpora dětí není v MŠ realizována komplexně a má pouze částečný dopad na zkvalitňování vzdělávání každého dítěte,
* využívání některých méně efektivních metod a forem vzdělávání v MŠ,
* nedostatečná diferenciace a individualizace výuky s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků,
* nesystematická práce s výsledky vzdělávání žáků, absence stanovení konkrétních pedagogických opatření včetně vyhodnocení jejich účinnosti.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

* realizovat kontrolní činnost komplexně a v dostatečné míře, poskytovat učitelům průběžnou zpětnou vazbu o kvalitě jejich vzdělávání, zaměřit se na pedagogické vedení učitelů,
* rozšířit další vzdělávání pedagogických pracovníků dle zjištění z hospitační činnosti, - systematicky využívat závěry z pedagogické diagnostiky v MŠ pro účelnou individuální podporu dětí,
* využívat efektivní metody a formy vzdělávání, které deklaruje RVP PV, využívat metody prožitkového a situačního učení, rozvíjet autonomii dětí, jejich kooperaci a vzájemnou komunikaci, komplexně uplatňovat prvky grafomotorické prevence,
* využívat dětské stoly a židle, které zohledňují rozdílnou výšku dětí a ergonomické požadavky pro zdravé sezení, účinně podporovat návyk zdravého způsobu sezení,
* ve vyšší míře uplatňovat diferenciaci a individualizaci ve výuce vzhledem k rozdílným schopnostem a pracovnímu tempu žáků,
* systematicky sledovat a vyhodnocovat kvalitu průběhu vzdělávání, na základě objektivních zjištění přijímat opatření směřující ke zkvalitňování vzdělávání, průběžně vyhodnocovat účinnost přijatých opatření.

Kontrolní činnost ČŠI byla provedena ve škole i v termínu od 24. 05. 2022 do 03. 06. 2022. Jednalo se o „Výběrové zjišťování výsledků žáků ve školním roce 2021–2022“. Testování znalostí českého jazyka a matematiky bylo provedeno prostřednictvím zadaných testů na počítačích. K testování byli vybráni žáci tříd 9. A a 9. B.

Výsledky úspěšnosti testování žáků 9. tříd v předmětu český jazyk

(srovnání výsledků jednotlivých tříd školy a výsledků školy s testováním v celé ČR)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| třída 9. A (testováno 27 žáků) | třída 9. B (testováno 14 žáků) | vyhodnocení celého testu všech žáků ZŠ Mendíků | vyhodnocení celého testu žáků ČR (testováno 47 763 žáků) |
| 76 % | 57 % | 70 % | 66 % |

Otázky testování českého jazyka byly zaměřeny na porozumění textu, mluvnici, pravopis, slovní zásobu, slovotvorbu, větnou skladbu a slohové útvary.

Výsledky úspěšnosti testování žáků 9. tříd v předmětu matematika

(srovnání výsledků jednotlivých tříd školy a výsledků školy s testováním v celé ČR)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| třída 9. A (testováno 27 žáků) | třída 9. B (testováno 14 žáků) | vyhodnocení celého testu všech žáků ZŠ Mendíků | vyhodnocení celého testu žáků ČR (testováno 47 614 žáků) |
| 72 % | 35 % | 59 % | 54 % |

Otázky testování matematiky byly zaměřeny na geometrii, počítání s čísly a slovní úlohy.

1. Základní údaje o hospodaření školy

**Hospodaření s prostředky Magistrátu hl. města Prahy**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | k 31. 12. 2021 | k 30. 6. 2022 |
| Náklady na platy pracovníků školy | 29 769 619,- | 13 734 760,- |
| Ostatní osobní náklady | 163 196,- | 110 860,- |
| Zákonné zdravotní a sociální pojištění | 10 043 326,- | 4 614 142,- |
| Výdaje na učebnice | 263 744,- | 0 |
| Další vzdělávání pedagogických pracovníků | 0 | 0 |
| Nemocenská | 325 628,- | 298 454,- |

**Hospodaření s prostředky Městské části – Praha 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | k 31. 12. 2021 | k 30. 6. 2022 |
| Příjmy z hospodářské činnosti | 430 635,- | 382 154,58 |
| Investiční výdaje celkem | 304 687,31 | 0 |
| Neinvestiční výdaje celkem | 6 631 401,87 | 5 279 548,38 |

|  |
| --- |
| 1. Výsledky dalších kontrol provedených ve škole
 |

Hygienická stanice hlavního města Prahy se sídlem v Praze provedla v termínu

21. 4. 2022 kontrolu v Základní škole a Mateřské škole Mendíků.

Předmětem kontroly bylo plnění povinností stanovených v nařízení a předpisech platných pro provozovatele potravinářských podniků: Nařízení Evropského parlamentu a Rady (ES) č. 852/2004 o hygieně potravin, Zákon č. 258/2000 Sb., Nařízení Evropského parlamentu a Rady (ES) č. 178/2002, kterým se stanoví obecné zásady a požadavky potravinového práva, Zákon č. 110/1997 Sb., o potravinách a tabákových výrobcích a o změně a doplnění některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů, Nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) č. 1169/2011, o poskytování informací o potravinách spotřebitelům, Vyhláška

č. 417/2016 Sb., o některých způsobech označování potravin, Vyhláška č. 137/2004 Sb.,

o hygienických požadavcích na stravovací služby a o zásadách osobní a provozní hygieny při činnostech epidemiologicky závažných ve znění pozdějších předpisů.

Závady zjištěné kontrolou, které jsou v rozporu s požadavky platné legislativy:

1. Poškození dveří, což je v rozporu s Nařízením Evropského parlamentu a Rady (ES) č. 852/2004 o hygieně potravin, cl. 4, odst. 2, příloha II, kapitola II, bod 1, písm. f).

1. Popraskaná a viditelně zašpiněná omítka stěn celého stravovacího traktu, což je

v rozporu s Nařízením Evropského parlamentu a Rady (ES) č. 852/2004 o hygieně potravin, cl. 4, odst. 2, příloha II, kapitola II, bod 1, písm. f).

Vzhledem ke skutečnosti, že závady byly na místě projednány se zástupkyní ředitelky školy, byly výše uvedené nedostatky zjištěné kontrolou řešeny na místě domluvou.

V rámci provozu výdejny nebyly shledány nedostatky, které by byly v rozporu s platnými právními předpisy v oblasti ochrany veřejného zdraví uvedenými v předmětu kontroly.

|  |
| --- |
| 1. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky
 |

Na základě zkušeností s distančním vzděláváním ve školním roce 2020-2021 jsme hned od začátku školního roku 2021-2022 prováděli kontrolní cvičná online připojování do výuky nejenom žáků, ale i zákonných zástupců. Při zhoršené epidemiologické situaci se platforma TEAMS využívala i pro organizaci online třídních schůzek.

Jelikož probíhalo pravidelně ve škole testování žáků i zaměstnanců na onemocnění COVID – 19, stávalo se, že byla část žáků odkázána na online vzdělávání a část žáků se vzdělávala prezenčně ve třídách. Velká část vyučujících volila v těchto případech tzv. hybridní výuku.

Jak probíhala hybridní výuka? Vyučující vedli výuku ve třídě a tu přenášeli k žákům doma. Učitelé učili, jak byli zvyklí, pomocí digitálních nástrojů vykládali, zadávali cvičení, organizovali skupinovou práci, ověřovali znalosti. A to zároveň se žáky ve třídě i těmi doma. Takto se úspěšně vzdělávali dlouhodobě nemocní žáci. Je to způsob, na který se dá přejít v budoucnu při chřipkové epidemii nebo v případě, že by se COVID -19 vrátil na podzim či v zimě.

Základem pro hybridní výuku **se stala moderní technologie, kterou jsme** ve škole zajistili. Učitelé sdíleli obrazovku z počítače přes tabuli žákům ve třídě a přes komunikační platformu MS TEAMS žákům doma. Jediné, co učitelé potřebovali, byl mikrofon, aby se všichni dobře a jasně slyšeli. Dětem z rodin sociálně slabých škola ponechala k dispozici zapůjčené stolní počítače, monitory, myši, klávesnice a také modemy s mobilními daty. Tyto děti se tím měly možnost zapojit řádně do výuky.

Začali jsme pravidelně využívat různé výukové portály např. Fred.cz, Umimeto.cz, onlinecviceni.cz, ucimesedoma.cz, pravopisne.cz, cestina.diktaty.cz., Didakta,Alfbook, procvicovanionline.cz, scio testy, matematikasnadhledem.cz a další.

Inspirovali jsme se na internetu, na stránkách ministerstva školství, prostřednictvím médií, předmětovými oborovými sdruženími, jimiž jsou učitelé členy, využívali jsme spolupráce s kolegy jiných škol a k inspiraci platformy zaměřené na učitele – Twitter, Facebook, UIV, RVP, ČT edu a mnohé další. Velkou inspirací byl také kanál youtube.cz, odkud učitelé čerpali výuková videa.

1. Stručný popis problematiky související s nárůstem počtu žáků z Ukrajiny

V únoru 2022 v souvislosti s válkou na Ukrajině byli učitelé vystaveni další výzvě ve vzdělávacím procesu, tentokráte spojenou s vlnou válečných uprchlíků – žáků, kteří nastoupili do ZŠ Mendíků. Ve velmi krátkém čase se do naší školy zapsalo celkem 54 žáků se statutem uprchlíka. Nikdo z těchto žáků neuměl žádná česká slova.

Ve škole jsme proto vytvořili dvě adaptační skupiny, ve kterých vybraní vyučující vyučovali každý den několik hodin český jazyk. Pro tyto žáky byla vyčleněna učebna s interaktivní tabulí, byly jim zakoupeny učebnice a vytvořeny speciální internetové třídní stránky.

Čeští spolužáci v rámci solidarity přinesli velké množství vyučovacích pomůcek. Vyučující ze své sbírky zajistili léky, potraviny, oblečení, deky či spací pytle.

Rada rodičů poskytla finanční pomoc ve výši 25 000,-Kč na mimořádné výdaje pro potřeby ukrajinských žáků. Mnozí rodiče ještě v rámci individuální pomoci „adoptovali“ několik dětí, kterým zaplatili obědy do konce školního roku.

Výuka českého jazyka byla vedena se vzdělávacím cílem na rychlé začlenění a adaptaci žáků do výuky a porozumění základním českým výrazům. Metody výuky a způsoby hodnocení byly přizpůsobeny procesu adaptace. Přístup vyučujících byl především individuální s ohledem na konkrétní životní situaci daného žáka.

Lidský přístup, podpora, ocenění pokroků, povzbuzení, a především laskavost byla od vyučujících největší pomocí. Vzdělávací obsah byl upraven z důvodu možného pouze dočasného pobytu ukrajinských žáků v České republice.

V odpoledních hodinách bylo pomocí i zařazování žáků do mimoškolních aktivit, při kterých se především mladší žáci zdokonalovali v hovorové češtině. Pobyt ve školní družině byl také velkým přínosem.

Ukrajinští žáci začali od března plnit povinnou školní docházku na území ČR. Nově příchozím žákům je vždy umožněna jazyková příprava v rozsahu nejméně 100 hodin a nejvýše 200 hodin po dobu maximálně 10 měsíců. V adaptačních skupinách ZŠ Mendíků každý žák absolvoval za měsíc minimálně 40 vyučovacích hodin českého jazyka. Některým tak byla do konce června umožněna výuka v rozsahu 160 hodin.

Hodnocení výsledků vzdělávání ukrajinských žáků se řídilo metodikou a doporučením MŠMT. Každý žák kromě vysvědčení obdržel ještě osvědčení s potvrzením o docházce do české školy.

Každodenní výuka českého jazyka přinesla žákům v naší škole takové výsledky, že ukrajinské žáky bude možné od školního roku 2022–2023 zařadit do kmenových tříd.

1. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité

V průběhu letních prázdnin se podařilo vylepšit prostředí prostor ZŠ Mendíků:

* realizace výměny oken – etapa V.;
* malování některých učeben ZŠ a MŠ, chodeb;
* úprava podhledů v zázemí školní jídelny, malování školní jídelny, kuchyně i celého zázemí;
* rozšíření prostor pro šatní skříňky žáků 2. stupně;
* oprava vodovodního potrubí v budově mateřské školy;
* kompletní rekonstrukce dětského pískoviště na zahradě MŠ.

Aktuální informace ze školního prostředí je možné sledovat na školních internetových stránkách **ww.zsmendiku.cz.**

Zde naleznete:

* internetové stránky jednotlivých tříd;
* internetové stránky MŠ Mendíků;
* aktualizovanou fotogalerii.

V Praze dne 19. 9. 2022 Mgr. Jitka Poková

 ředitelka školy